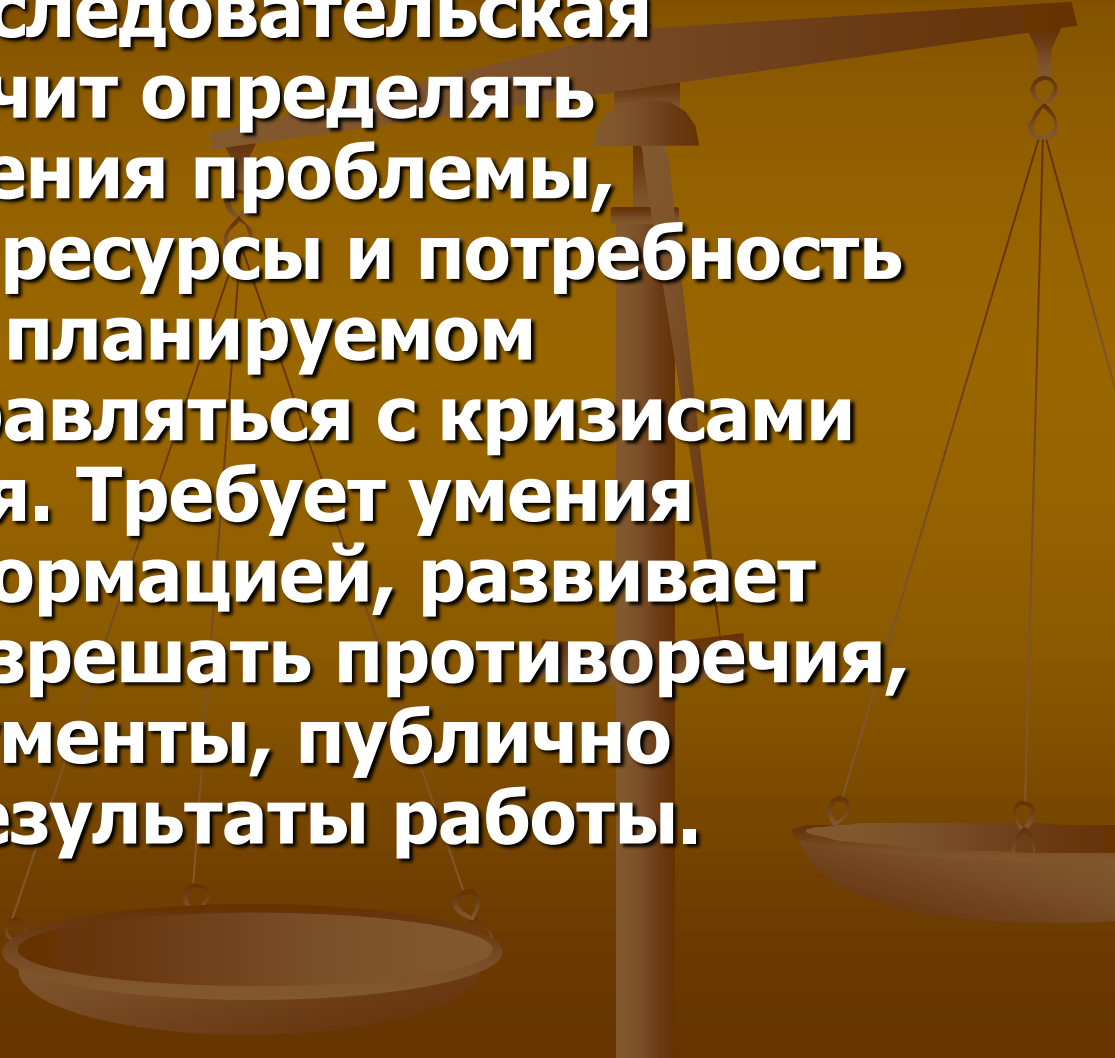


Исследовательская и проектная деятельность



Зачем?

Проектная и исследовательская деятельность учит определять стратегию решения проблемы, анализировать ресурсы и потребность окружающих в планируемом результате, справляться с кризисами взаимодействия. Требуем умения работать с информацией, развивает способность разрешать противоречия, приводить аргументы, публично предъявлять результаты работы.



Исследовательская деятельность

Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Проектная деятельность

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

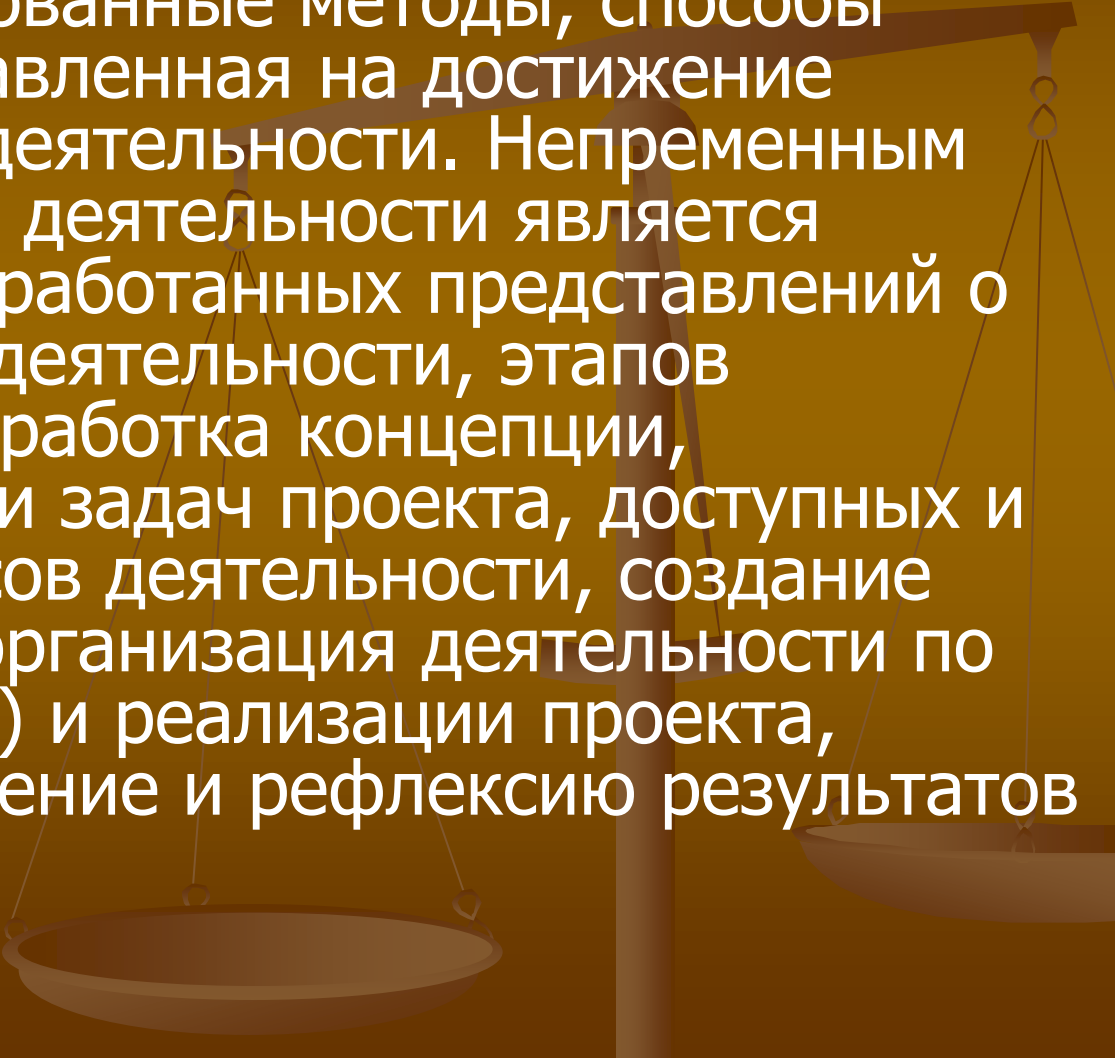


Схема выполнения исследовательской деятельности

- Постановка проблемы.
- Изучение теории, написание литературного обзора.
- Подбор методик исследования.
- Проведение исследования.
- Обобщения полученного материала.
Выводы по работе.
- Защита работы.

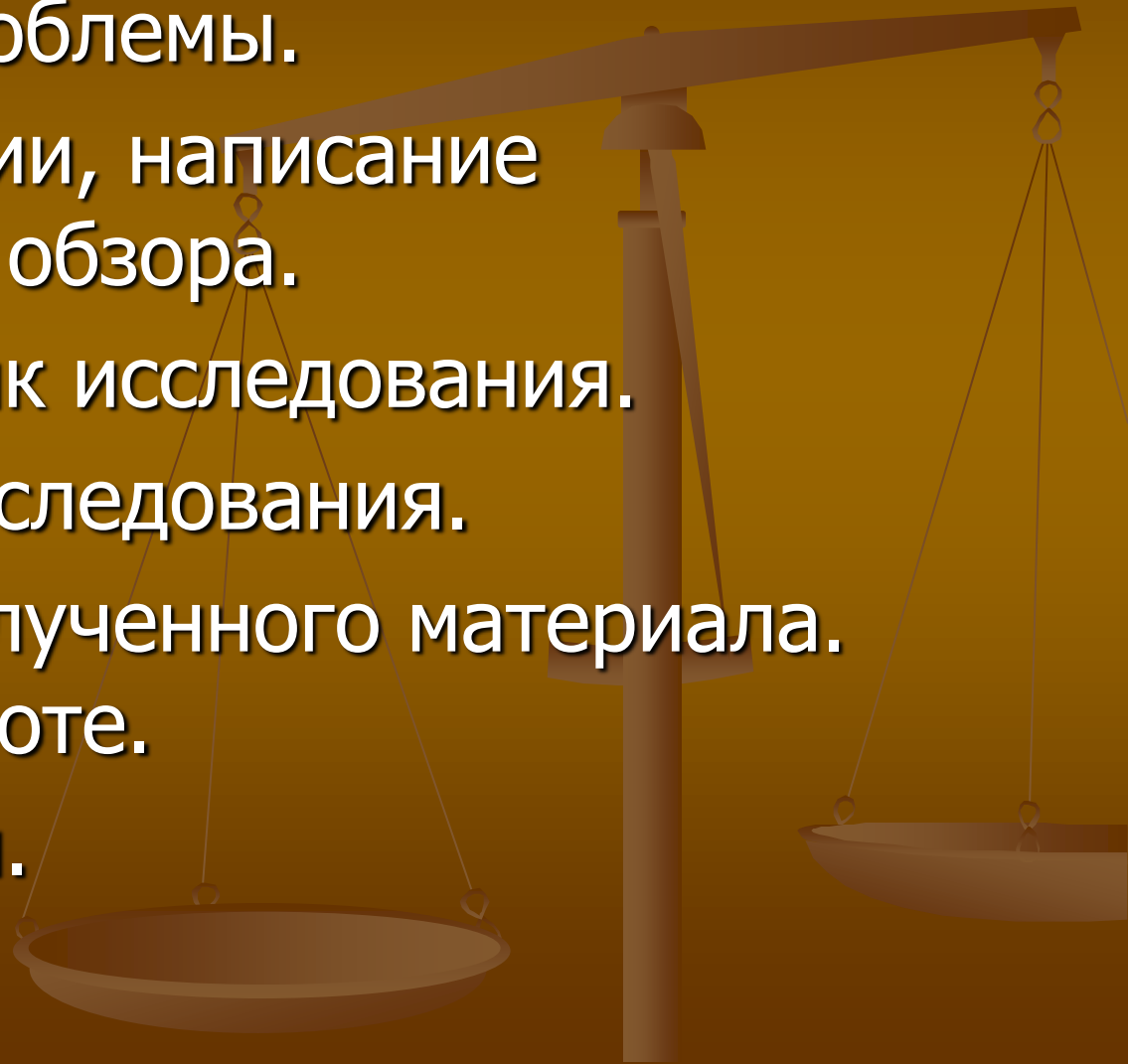
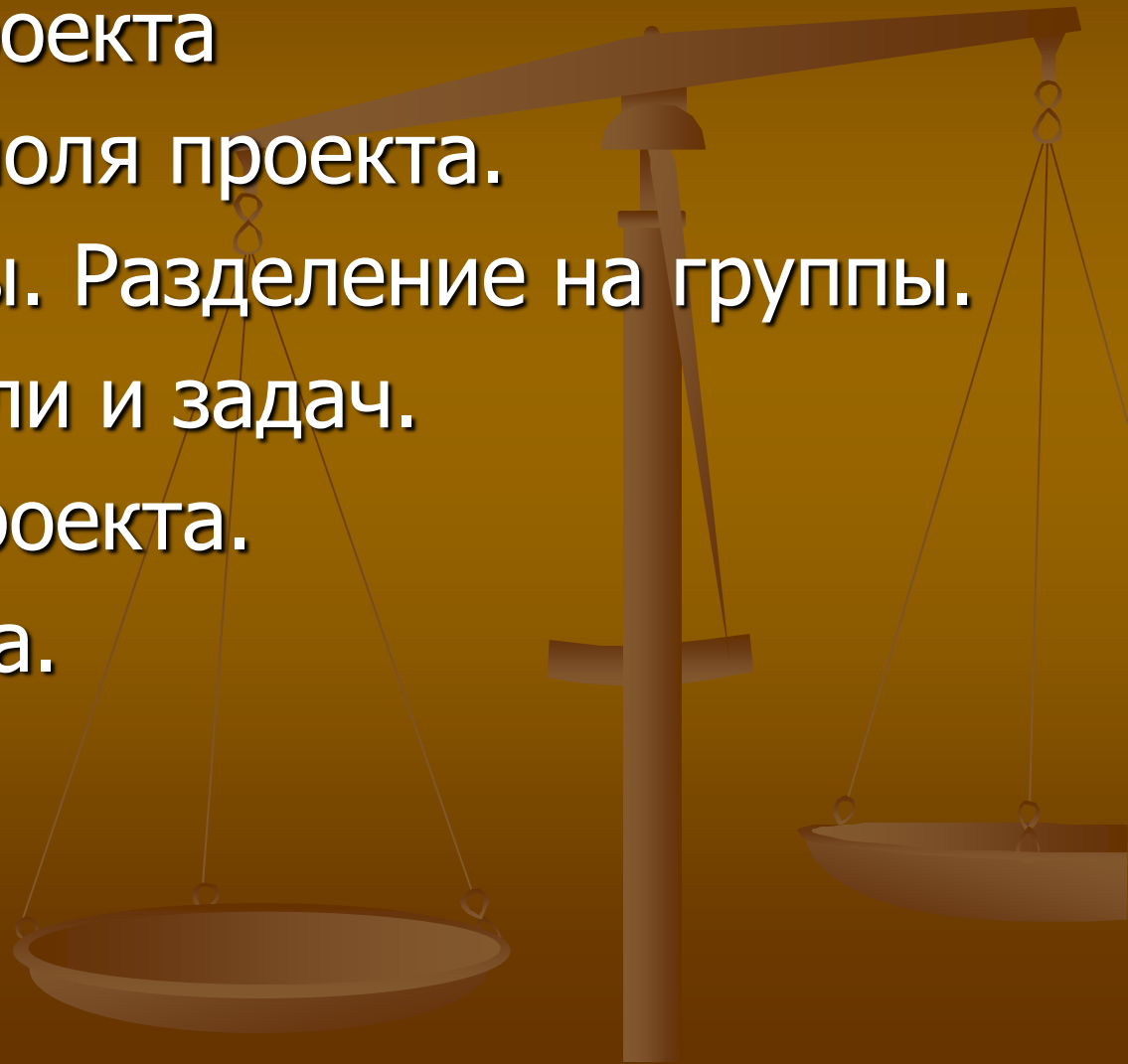


Схема выполнения проектной деятельности

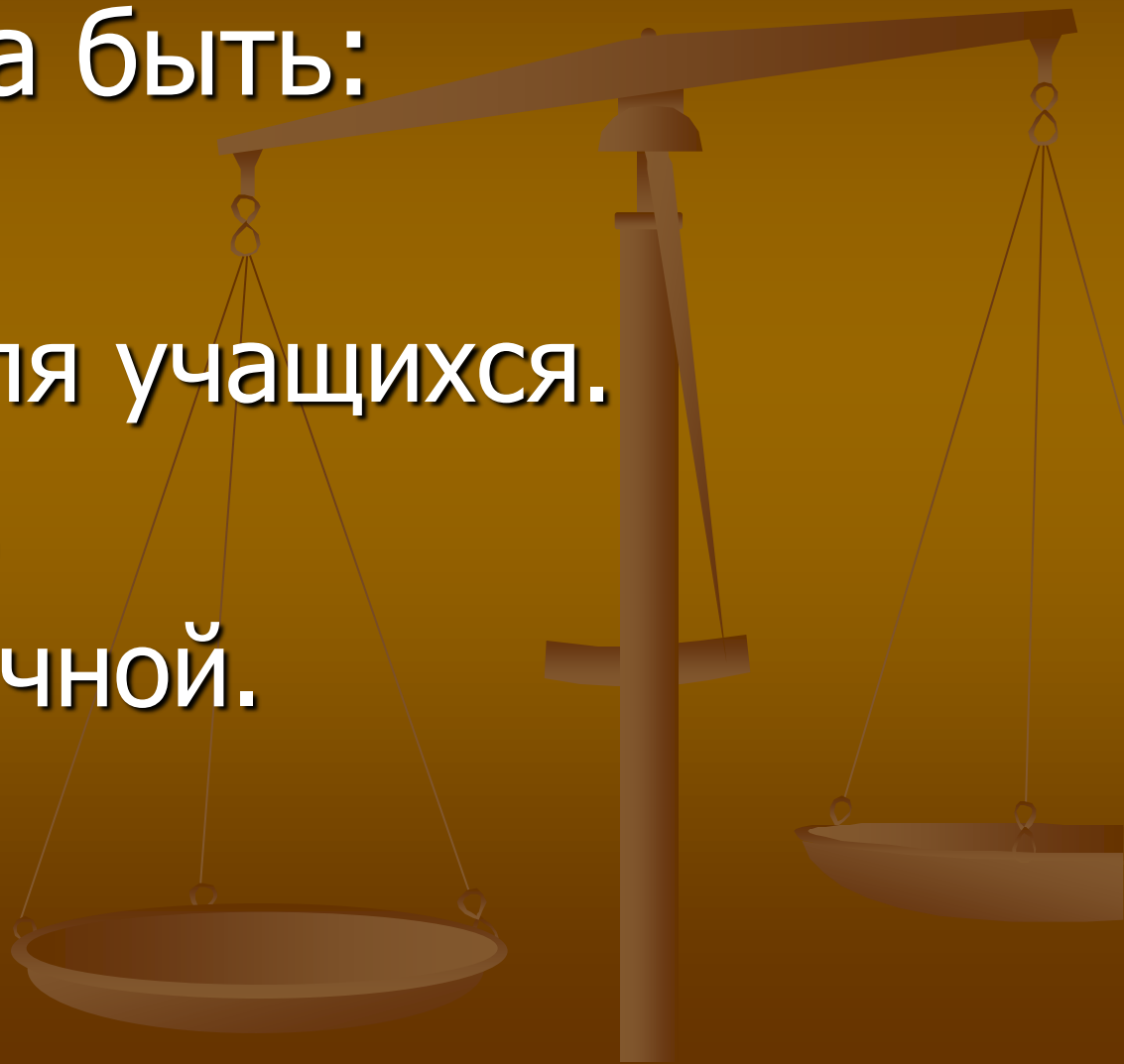
- Выбор темы проекта
- Определения поля проекта.
- Выбор подтемы. Разделение на группы.
- Постановка цели и задач.
- Выполнение проекта.
- Защита проекта.
- Рефлексия.



Выбор темы проекта

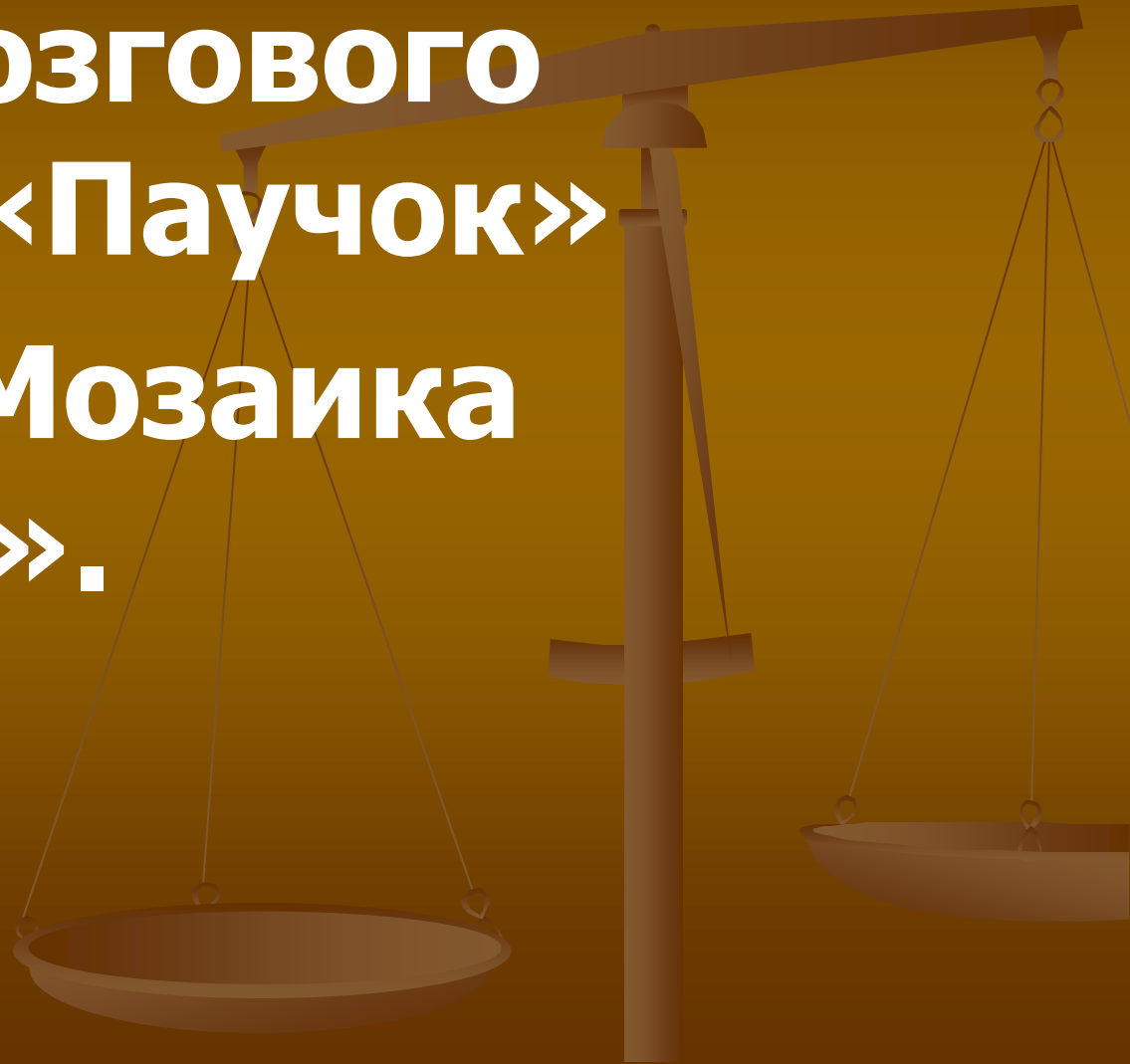
Тема должна быть:

- Широкой.
- Понятной для учащихся.
- Творческой.
- Проблематичной.



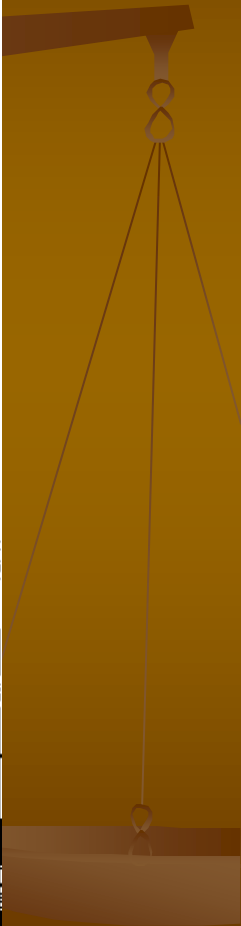
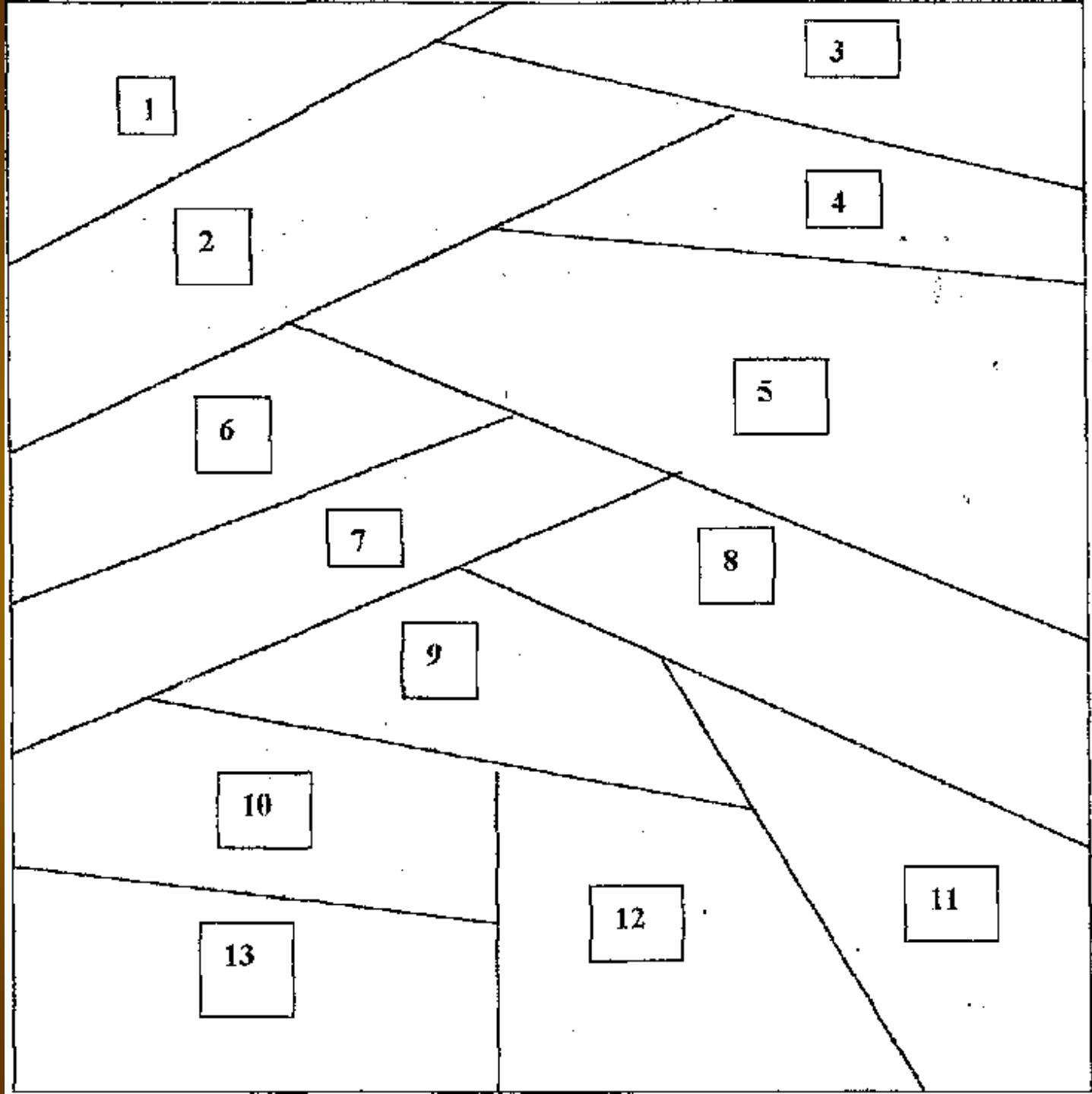
Определение поля проекта

- Метод мозгового штурма «Паучок»
- Метод «Мозаика проблем».



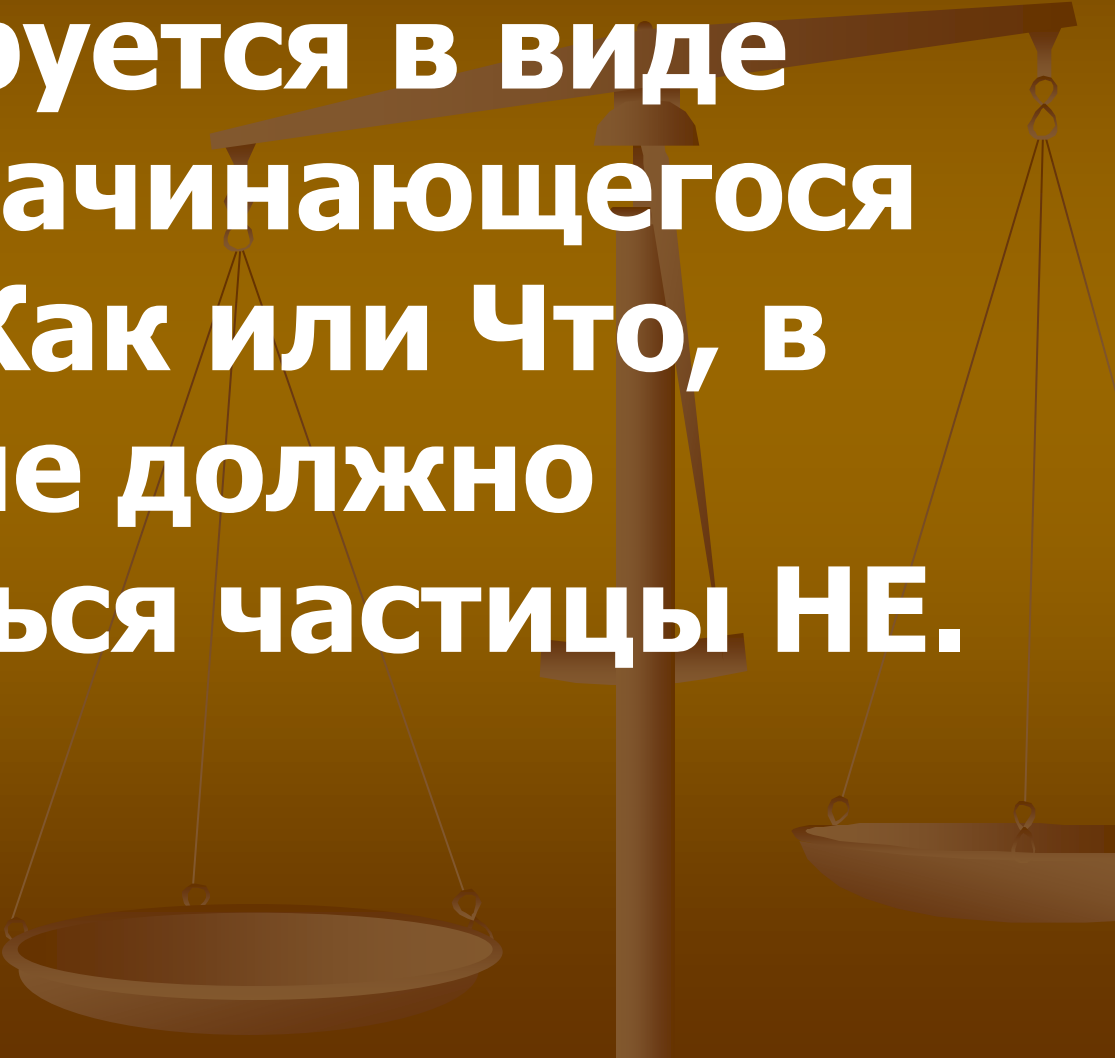
Мозаика проблем

- На листе ватмана маркером в выделенных секторах («чешуйках») записываются озвучиваемые проблемы, кроме того, отмечается «популярность» каждой проблемы. Можно попросить каждую группу обосновать наличие проблемы. Затем лист ватмана разрезается, и сектор с формулировкой проблемы передается к группе.



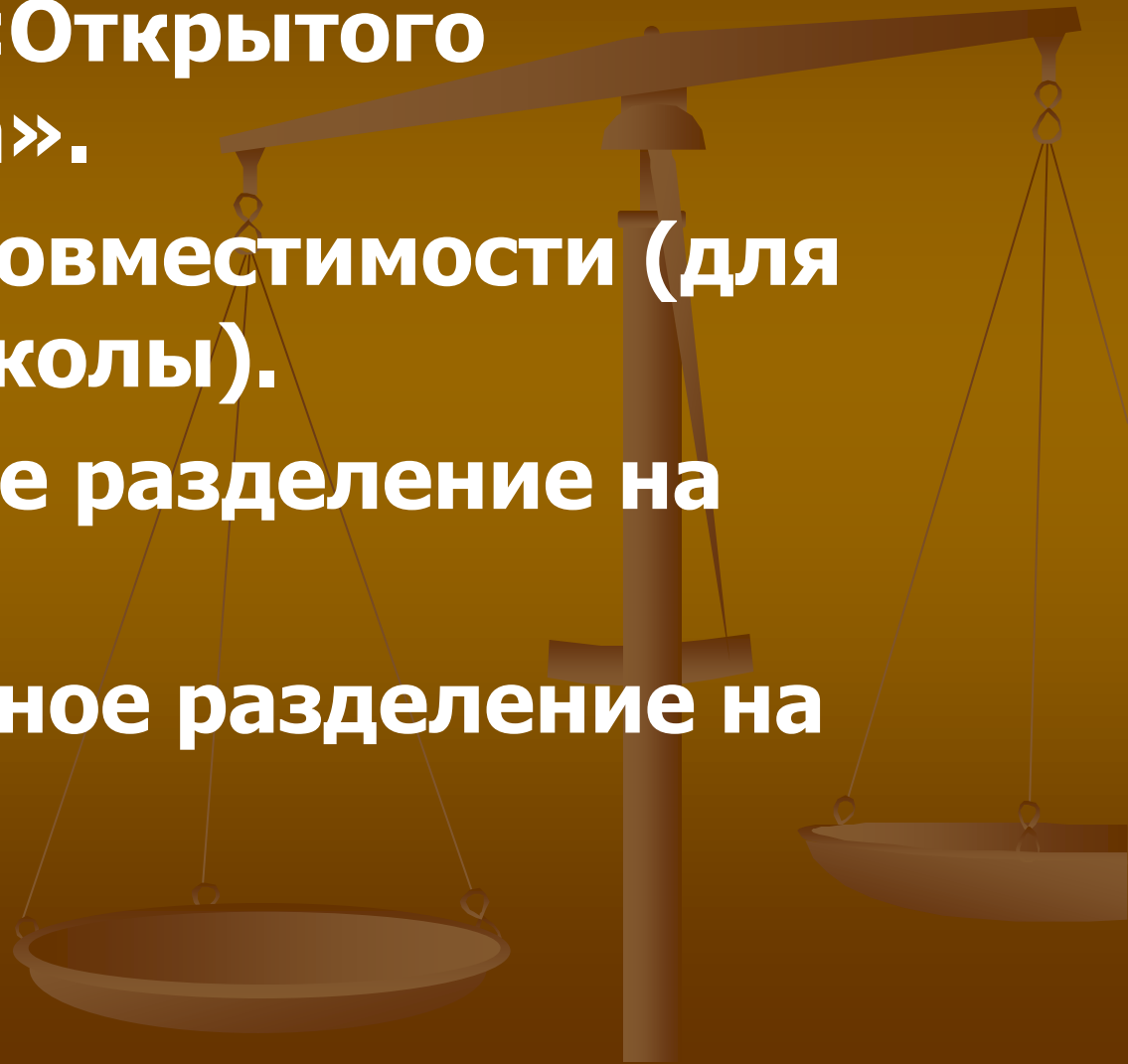
Формулировка проблемы.

**Формулируется в виде
вопроса начинающегося
со слова Как или Что, в
котором не должно
содержаться частицы НЕ.**



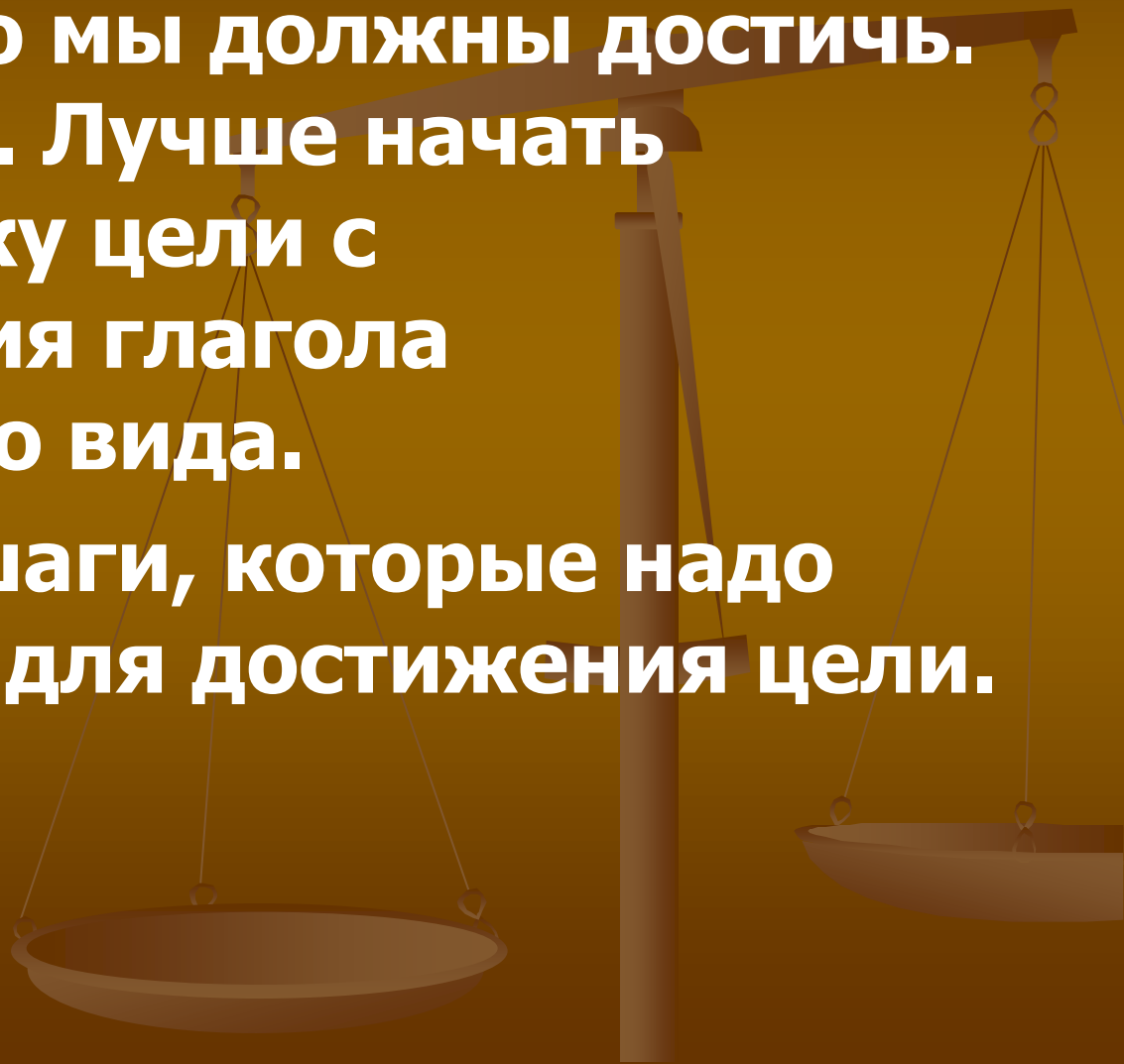
Выбор подтемы. Разделение на группы.

- Технология «Открытого пространства».
- Технология совместимости (для начальной школы).
- Добровольное разделение на группы.
- Принудительное разделение на группы.



Постановка целей и задач

- **Цель – то, что мы должны достичь. Обычно одна. Лучше начать формулировку цели с использования глагола совершенного вида.**
- **Задачи – те шаги, которые надо предпринять для достижения цели.**



Выполнение проекта

- Обратите внимание на распределение ролей в группе.
- Выполнять проект учащиеся должны самостоятельно. Учитель выполняет роль консультанта.



Защита проекта

- Презентация
- Реферат с защитой
- Постер
- Газета
- Макет
- Изделие
- И т.д.



Рефлексия

Самооценка.



Спасибо за внимание

2010

www.ismss.ru

